

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
«ТЕРЕМОК»

**Семинар-практикум для педагогов
«Детское экспериментирование – путь познания
окружающего мира»**

Воспитатель:
Иванова О.И.

п. Коноша
2021

Цель: повысить уровень профессиональной компетентности у педагогов по экспериментально-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с понятием, что такое "эксперимент";
2. Познакомить слушателей, как можно использовать опыт в экспериментальной деятельности детей;
3. Раскрыть особенности проведения детского экспериментирования.

2 слайд	<p>Детство – это пора поисков и ответов на самые разные вопросы. Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получит ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие. Известно, что ознакомление с каким – либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Китайская пословица гласит «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму» Это отражает всю сущность окружающего мира.</p>
3	<p>Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте этот метод является ведущим, а впервые три года – практически единственным способом познания мира.</p>
4	<p>Главное достоинство метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none">– дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;– идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы;– развивается речь у ребенка, т.к. дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;– формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;– развиваются эмоциональная сфера ребенка, его творческие

	способности, формируются трудовые навыки.
5	Ребенок приобретает способность осуществлять экспериментирование, т.е. он приобретает следующий ряд навыков данной деятельности: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически.
6	Основная задача педагога поддержать и развить в ребенке интерес к экспериментированию, создавать необходимые для этого условия.
7	<p>1 опыт. Крышка для стакана</p> <p>В стакан наливаем воду. Кладем сверху на стакан лист бумаги. Аккуратно переворачиваем стакан. Бумага прилипла к стакану, как намагниченная, и вода не выливается. Чудеса!</p> <p>Что происходит: Когда мы накрываем стакан с водой листком бумаги и переворачиваем, то на лист с одной стороны давит вода, а с другой (с самого низу) – воздух. Давление воздуха оказалось больше давления воды в стакане, вот листок и не падает.</p>
8	<p>2 опыт. Лавовая лампа</p> <p><i>Наверняка многие из вас видели лампу, у которой внутри жидкость, имитирующая горячую лаву. Выглядит волшебно.</i></p> <p><i>- В подсолнечное масло наливается вода и добавляется пищевой краситель.</i></p> <p><i>- После этого добавляет в сосуд шипучего аспирина и наблюдаем поразительный эффект.</i></p> <p>Вода и масло – это жидкости с разной плотностью. Вода плотнее масла, поэтому она опустилась на дно емкости. Когда ты бросил шипучую таблетку в жидкость, она начала взаимодействовать с водой. В результате химической реакции выделился углекислый газ.</p> <p>Подхватывая частицы воды с красителем, он устремился вверх. Далее газ покинул емкость, а частицы окрашенной воды вернулись обратно вниз. И так далее. Именно из-за этого постоянного круговорота жидкости и получается интересный и очень красивый эффект «лавы»</p>
9	3 опыт. Зубная паста для стола.

	<p><i>(Пластиковая бутылка, поднос, сухие дрожжи, 6%-ная перекись водорода, пищевой краситель, жидкое мыло или жидкость для мытья посуды, вода)</i></p> <p>Поставьте бутылку на поднос. Залейте в нее полстакана перекиси водорода, добавьте немного мыла или моющего средства и не пожалейте пищевого красителя. Для детей этот нюанс очень важен, так как наибольший интерес у них вызывают вещи необычные и яркие. Поэтому и зубная паста для слона не должна быть блеклой и невыразительной. Отдельно в чашке тщательно перемешайте 2 столовые ложки теплой воды и 1 чайную ложку дрожжей (трудитесь над этим не меньше минуты), а затем вылейте смесь в бутылку. Почти сразу из нее активно полезет цветная пена, напоминающая зубную пасту, которую выдавливают из большущего тюбика.</p> <p>Что происходит: Перекись водорода распадается на воду и кислород, а дрожжи как катализатор ускоряют реакцию. Мыло вносит свой вклад, умножая пузыри. Кстати, бутылка и «зубная паста» нагреются – во время реакции выделяется тепло.</p>
10	<p>Вывод. Главные достоинство экспериментов и опытов, которые мы проводим с детьми, позволяют ребенку взглянуть на окружающий мир по-иному. Он может видеть новое в неизвестном и поменять точку зрения на предметы, явления, ситуации. Это расширяет границы познавательной деятельности, нужно им предать лишь необходимую направленность.</p> <p>Спасибо большое за внимание.</p>